

Серия научно-методических семинаров для педагогов сельских школ

№	Тема семинара и аннотация	Формируемые компетенции	Дата	Ответственный
1	<p><i>Развивающая образовательная среда сельской школы</i></p> <p>1. Социокультурная замкнутость сельской школы, ограниченность социального опыта у обучающихся и профессиональных контактов педагога недостаточность научно-методических рекомендаций по управлению малокомплектной школой влияют на качество образования в сельской местности. Вследствие этого необходимо находить новые более эффективные средства организации педагогического процесса, оптимально используя для этого все возможности, связанные со спецификой сельской, в том числе малокомплектной школы.</p> <p>2. Профориентационная работа и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся малокомплектной школы.</p> <p>3. Тренинговые упражнения и развивающие (профориентационные) игры и упражнения</p>	<p>Формируемое умение из Профессионального стандарта педагога (Трудовая функция 3.1.2. Воспитание):</p> <p>1. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>2. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	18.02.2021	Захарова И.М. к.псх.н., доцент, зав. каф.
2	<p><i>Профессиональная компетентность учителя в условиях малокомплектной школы</i></p> <p>1. Ключевой фигурой, определяющей состояние образования, в сельской местности и не только образования, выступает личность учителя. От уровня его профессионализма, способности к профессиональному развитию, личностных качеств зависит успешность ученика. Вся профессиональная деятельность сельского учителя протекает в условиях повышенного</p>	<p>из Профессионального стандарта педагога (Трудовая функция. Обучение. 3.1.1.)</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,</p>	25.03.2021	Хакимова Н.Г. к.п.н., доцент

	<p>внимания родителей и учеников. Поэтому, чтобы отвечать запросам школьников и родителей, надо непрерывно работать над собой, находясь в постоянном поиске нового. Важным средством профессионального развития учителя в сельской школе является повышение квалификации.</p> <p>2. ЕФОМ и возможности развития профессиональной компетенции учителя сельской школы на примере решения кейс-задач</p> <p>3. Цифровой симулятор педагогической деятельности как средство развития информационной компетентности учителя сельской школы</p>	<p>среднего общего образования</p> <p>1. Научно-методические знания основ деятельностных технологий в сравнении с традиционным (ЗУНовским) подходом;</p> <p>2. Психолого-педагогическая компетентность в аспекте достижения метапредметных образовательных результатов обучающихся (формирование УУД)</p>		
3	<p><i>Сопровождение обучающихся с ОВЗ</i></p> <p>Специфика работы с обучающимися с ОВЗ (проектирование индивидуальной траектории) жизнепостроение – как личностный результат. Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение.</p>	<p>Необходимые умения из профессионального стандарта педагога (трудовая функция 3.1.1.)</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>.....обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	22.04.2021	Ахмеров Р.А., к.псх.н., доцент
4	<p><i>Организация деятельности сельского учителя по разработке и внедрению образовательных проектов</i></p> <p>Тематика проектов определяется исходя из специфики школы (например, Тураевская школа менделеевского района)</p> <p>1. Сбор и систематизация</p>	<p>Формируемое умение из Профессионального стандарта педагога (Трудовая функция 3.1.2. Воспитание):</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих</p>	12.05.2021.	Гумерова М.М., к.п.н., доцент, зав.каф.

<p>историко-краеведческих сведений о селе «Мое село – моя история»;</p> <p>2. Разработка и внедрение программ оздоровления: «Школа – территория здоровья».</p> <p>Содействие в реализации приоритетных направлений развития и популяризации системы национального образования</p> <p>3. Личностное, профессиональное и жизненное самоопределение обучающихся и построение жизненных планов во временной перспективе (Я-концепция; гражданская идентичность; картина жизненного пути и мира)</p> <p>4. Проект как средство для достижения образовательных результатов, заявленных во ФГОС НОО (ООО)</p>	<p>эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>		
--	---	--	--